

ПРИНЯТО

на педагогическом совете № 1
протокол от 31.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
Т.М.Корнеев
Приказ от _____ г. № _____



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА
«ВМЕСТЕ С МАМОЙ, ВМЕСТЕ С ПАПОЙ»**

Составитель: Ахметвалеева
Маргарита Азатовна
Воспитатель

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка.	2
1.2. Цель программы.	3
1.3 Основные задачи.	3
1.4. Планируемые результаты.	4
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Направления работы	4
2.2. Темы	10
2.3. Формы работы	10
2.4. Этапы работы	10
2.5. Содержание работы с родителями	11
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. План работы по реализации Программы.	12
3.2. Календарный график.	12
3.3. Материально-техническое обеспечение.	12
Литература	12
Приложения	14
	15

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа родительского клуба «Вместе с мамой, вместе с папой»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года; • Закон РФ « Об образовании», • Концепция дошкольного образования, • Семейный кодекс Российской федерации, • Устав МАДОУ ДС №29 «Елочка» • Локальные акты МАДОУ ДС №29 «Елочка» • Договор с родителями
Заказчики программы	МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Елочка», родители (законные представители)
Составитель программы	Воспитатель Ахметвалеева Маргарита Азатовна
Цель программы	Сформировать у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка, повысить психолого-педагогическую культуру родителей, позволяющую осуществлять поддержку и развитие физических, душевных и творческих сил ребенка на более высоком уровне, у ребенка — уважительное отношение к своим близким, что является основным условием, позволяющим успешно осваивать образовательные программы.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить родителей с закономерностями развития детей дошкольного возраста, методами и приемами, способствующими развитию детско-родительских взаимоотношений, созданию благоприятного климата в семье. 2. Осуществлять просвещение родителей в области педагогики и детской психологии. 3. Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу обучения детей с учетом индивидуальных особенностей. 4. Формировать позитивные формы общения. 5. Развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности. 6. Привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка; • Осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка; • Объединение интересов семьи и ДОУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; • Создание условий для успешной социализации детей в школе;

	<ul style="list-style-type: none">• Повышение педагогической культуры родителей и воспитателей;• Рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению
--	--

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Семья для дошкольника — жизненно необходимая социальная среда, определяющая путь развития его личности. Любовь родителей обеспечивает ребенку эмоциональную защиту и психологический комфорт, дает ему жизненную опору. Родительская любовь как ничто другое способствует возникновению и укреплению чувства собственного достоинства и самоуважения ребенка. Однако от родителей требуются значительные усилия, чтобы упрочить собственную любовь к своему ребенку, научиться проявлять ее наиболее полезным для него образом, вызывая ответные чувства (Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. — 4-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2011.-320 с.).

Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте (Закона РФ «Об образовании»).

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического характера, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание «вслепую», интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. Некоторые родители считают, что, отдав своего ребенка в детский сад, ответственность за его воспитание и развитие они целиком и полностью переложили на воспитателей, а сами они должны лишь контролировать и оценивать действия воспитателей, не участвуя в самом воспитательно-образовательном процессе.

Чтобы грамотно воспитывать ребёнка, необходимо единство воспитательных воздействий на него со стороны всех взрослых, учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, понимание того, что он должен знать и уметь в этом возрасте и т. д.

Закон РФ «Об образовании» обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка.

В наши дни вопросы воспитания детей интересуют множество родителей. Зачастую восхищает исключительная готовность людей серьезно трудиться для создания психологического благополучия своих детей и семей, несмотря на экономические катаклизмы и стрессы нашей современной жизни. Но порой бывает непросто разобраться в разных направлениях и методиках, понять, какой стиль воспитания не повредит ребенку, а, наоборот, будет способствовать гармоническому развитию его личности.

Педагоги и родители должны вместе искать наиболее эффективные способы решения возникающих проблем, определять содержание и формы педагогического просвещения в этой связи. Для максимальной эффективности такого сотрудничества недостаточно простого информативного монологического общения, нужно стремиться к ведению равноправного диалога с семьями воспитанников.

На современном этапе в работе с родителями появилось понятие «вовлечение родителей» в деятельность дошкольного учреждения, т.е. активное участие родителей в работе ДОУ, которое оказывает влияние на его функционирование и развитие. Вся работа по вовлечению родителей к деятельности дошкольного учреждения можно разделить на три этапа:

- Выявление потребностей родителей в области воспитания и образования собственного ребенка;
- Педагогическое просвещение родителей;
- Партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ.

На первом этапе педагогам помогут беседы с родителями, посещения на дому, наблюдение за детьми, анкетирование, опрос, “Почтовый ящик”.

Педагогическое просвещение родителей – самый важный этап. Для активизации педагогических возможностей родителей воспитатель использует

разнообразные *активные формы общения*. Это дискуссионные встречи, например, круглые столы, вечера вопросов и ответов, практикумы и тренинги, помогающие родителям корректировать собственные взгляды на воспитание и способы общения с ребенком. Успешному взаимодействию с родителями способствуют также эмоционально насыщенные формы общения — совместный досуг взрослых и детей, фольклорные семейные вечера, познавательно-игровые викторины и т.д. Совместные мероприятия педагогов, специалистов и родителей: родительские конференции, консультации, беседы, вечера для родителей, педагогические советы, диспуты, кружки для родителей, встречи с администрацией, тренинги и т.д.

Главная задача педагогов на третьем этапе – создание условий для развития нормальных отношений в семье, а это может быть достигнуто только при деятельности родителей и детей, которая может быть реализована в различных формах. Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: дни открытых дверей, утренники и праздники, концерты, викторины, спортивные соревнования, турпоходы, выпуск газет, выставки совместного творчества, тематические вечера, благоустройство ДОО и территории и т.д.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка.

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». (В. А. Сухомлинский)

Концептуальные основы

В основу концепции данной программы положено:

- расширение воспитательного пространства, обеспечивающего непрерывный процесс развития личности ребенка;
- совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания

-формирования единого воспитательного пространства для жизнотворчества каждого ребенка на основе личностного подхода;

-формирование у родителей установки на самостоятельную творческую деятельность путем внедрения активных форм, передовых технологий и методик психолого-педагогического всеобуча родителей, на основе единых **принципов:**

- признания преимущественного права родителей на воспитание, обучение и охрану здоровья своих детей;

- взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего сотворчество педагогов – детей – родителей;

- системности: только через системный подход к организации жизнедеятельности детей, возможно, обеспечить целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;

- открытости, обеспечивающей тесный контакт с семьей, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении, а также повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания.

1.2. Цель: Сформировать у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка, повысить психолого-педагогическую культуру родителей, позволяющую осуществлять поддержку и развитие физических, душевных и творческих сил ребенка на более высоком уровне, у ребенка — уважительное отношение к своим близким, что является основным условием, позволяющим успешно осваивать образовательные программы.

1.3. Задачи:

1. Познакомить родителей с закономерностями развития детей дошкольного возраста, методами и приемами, способствующими развитию детско-родительских взаимоотношений, созданию благоприятного климата в семье.

2. Осуществлять просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

3. Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу обучения детей с учетом индивидуальных особенностей.

4. Формировать позитивные формы общения.

5. Развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности.

6. Привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.

1.4. Планируемые результаты:

- Повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка;
- Осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка;
- Объединение интересов семьи и ДООУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- Создание условий для успешной социализации детей в школе;
- Повышение педагогической культуры родителей и воспитателей;
- Рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления работы семейного клуба

- работа с родителями
- работа с детьми
- совместная работа с детьми и родителями
- пропаганда положительного семейного воспитания;
- развитие новых форм общественно - семейного взаимодействия;
- повышение педагогических знаний родителей детей дошкольного возраста; оказание помощи семье в выполнении воспитательной функции

2.2. Темы, реализуемые в ходе работы клуба

1.«Психологический»,

2. «Педагогический»,

3.«Социально-правовой»,

4.«Физкультурно-оздоровительный»,

5.«Досуговый».

2.3. Формы работы с родителями

Традиционные:

- мини-беседы, лекции;
- релаксационные и динамические паузы;
- моделирование проблемных ситуаций;
- презентация информационных буклетов;
- подвижные игры, дидактические игры;
- художественно-творческая деятельность;
- круглые столы, дискуссии, тренинги;
- семинары-практикумы;
- деловая игра;
- мастер-классы

2.4. Работа клуба организована по трем этапам:

1. Диагностический

цель: создать родителям условия для изучения самих себя, своих знаний по вопросам воспитания детей.

Формы работы: индивидуальное собеседование, анкетирование, групповые занятия совместно с родителями. Вся информация при этом собирается в портфолио семьи.

Результат работы: сформированная у родителей потребность в получении педагогических знаний.

2. Вариативный

цель: создать условия для педагогического образования родителей

Формы работы: заседание клуба, мастер – классы, круглые столы, дискуссии, тренинги.

Результат работы: получение родителями основ педагогических знаний по воспитанию и образованию детей.

3.Самообразование

цель: повышение уровня родительской культуры.

Формы работы: через интернет ресурсы, сайт детского сада, сайт группы, медиатору, библиотеку ДОУ.

Результат работы: повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка; осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка дошкольного возраста. Вовлеченность родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

2.5. Содержание работы с родителями

месяц	Содержание работы
Ранняя группа	
октябрь	<u>«Познакомимся поближе»</u> 1. Анкетирование родителей: «Свободное время моего малыша» 2. Круглый стол «Возрастные особенности детей раннего возраста» 3. Альбом «Моя семья» с фотографиями семей
январь	<u>Творческая мастерская «Умелые ручки»</u> 1. Семинар – практикум : «Значение игровой деятельности для всестороннего развития дошкольников» 2. Консультация на тему: «Развиваем пальчики» 3. Буклеты для родителей на тему: «Организация игры с детьми дома» 4. Подбор упражнений для пальчиковой гимнастики с детьми дома
апрель	<u>«Музыкальный сундучок»</u> 1. Консультация на тему: «Музыка в жизни ребенка» 2. Музыкальные игры «Громко-тихо», «Аплодисменты» 3. Буклеты для родителей на тему: «Музыкальные игры с ребенком дома» 4. Мастер-класс по изготовлению музыкальных инструментов из бросового материала

Перспективный план работы с родителями

месяц	Содержание работы	Формы работы
сентябрь	«Адаптация детей к д/с». (для родителей вновь поступивших детей) «В первый раз в детский сад» «Определение типа детско-родительских отношений» «Не балуй!»	Рубрика «Советы психолога» Консультация Анкета Беседа
октябрь	«Знаете ли вы своего ребенка?» «Особенности развития ребенка 1-3 лет». «Ребенок и родитель» «Витаминный календарь. Осень».	Собрание Консультация Беседа Информационный стенд
ноябрь	«Развитие мелкой моторики» «Особенности воспитания детей раннего возраста»	Консультация Консультация Выставка фотографий

	<p>«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» Фоторепортаж из жизни детей в детском саду «Твой второй дом!» «Основы здоровья»</p>	Папка-передвижка
декабрь	<p>«Игра в жизни ребенка» «Гигиенические навыки – залог здоровья» «Зимушка - зима!» «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»</p>	<p>Консультация Консультация Папа – передвижка Анкетирование</p>
январь	<p>«Формирование здорового образа жизни в разных видах деятельности» «Правила, которые сделают чтение вслух привлекательными» «Детские страхи или как избавить ребенка от страха» «Выходной день с мамой и папой»</p>	<p>Консультация Консультация Памятка Оформление выставки</p>
февраль	<p>«У меня игрушки есть, все их мне не перечить» «Примерный перечень игрушек, развивающих материалов и оборудования для детей» «Успокаивающие игры»</p>	<p>Родительское собрание Оформление стенда Памятка</p>
март	<p>«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». «Как измерить талант?». «Музыка и дети». «Пойте ребенку песни»</p>	<p>Беседа Памятка Всеобуч памятка</p>
апрель	<p>«Домашняя библиотека» «Как знакомить ребенка с нормами поведения» «Роль пальчиковых игр в развитии детей»</p>	<p>Консультация Консультация Памятка</p>
май	<p>«Уважайте в ребенке личность» «Врожденное и приобретенное в характере ребенка» «Вот какие мы большие!»</p>	<p>Собрание Консультация Оформление стенда</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. План работы по реализации программы

Работа семейного клуба «Вместе с мамой, вместе с папой» рассчитано на 1 год
Численность родителей в группе составляет 21 человек.

Программа предполагает проведение одного мероприятия в три месяца, во вторую половину дня.

Продолжительность занятия: 50 мин.

В год предусмотрено - 3 мероприятия.

В конце учебного года проводится анкетирование родителей.

3.2. Календарный график

Содержание	октябрь	январь	апрель
Практическое занятие			
Круглый стол	1		
Мастер класс		1	1
Семинар практикум			
Дискуссия			
Обмен опытом			

3.3. Материально-техническое обеспечение

1. Магнитофон, телевизор, мультимедийная система, компьютер.
2. Листы бумаги, фломастеры, карандаши, ручки
3. Библиотека познавательной и методической литературы.
4. Дидактические игры
5. Наглядности
6. Наборы для изобразительной деятельности (материалы для рисования, лепки и аппликации)

ЛИТЕРАТУРА

1. Горшенина В.В., Самошкина И.В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания / В.В. Горшенина, И.В. Самошкина. – М.: Глобус, 2007.
2. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду / Т.Н. Зенина. – М., «Центр педагогического образования, 2008. – 80с.
3. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
4. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.
5. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи / И.О. Пастухова. – М.: ТЦ Сфера, 2007
6. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
7. Данилина Т.А. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьей: Монография. – М.: Айрис-пресс, 2003.
8. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия / Авт.-сост. Глебова С.В.– Воронеж, 2007.
9. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И Мусиенко. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
10. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений М., 2002.
11. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.. Детский сад и семья. Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. 2007.
12. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
13. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Родительские собрания в ДОУ. Методическое пособие. 2009