

Конспект итогового занятия по развитию речи во второй младшей группе "Дружный теремок"

Подготовила: Воспитатель Ахметвалеева Маргарита Азатовна
"Дружный теремок"

Цель: Закреплять знания детей, приобретенные в течении учебного года в ОО «Речевое развитие.

Образовательные:

- Закреплять лексико - грамматический строй речи, фонематический слух, правильное произношение гласных звуков в звукоподражаниях;
- активизировать и обогащать словарь прилагательными;
- закреплять у детей четкое произношение словосочетания, используя разную эмоциональную окраску (мышка-норушка, зайчик-попрыгайчик, волчок - серый бочок и т.п).

Развивающие:

- С помощью специальной проблемной ситуации развивать и активизировать речь детей, имитировать движения животных;
- развивать познавательный интерес, умение выражать свою мысль;
- развивать мелкую моторику, способствующую развитию высших свойств сознания, такие как: внимание, мышление, координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь.

Воспитательные:

- вызывать желание у детей участвовать в разговоре (беседе) с воспитателем;
- воспитывать желание всегда приходить на помощь к слабым и маленьким;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе, доброжелательное отношение друг к другу.

Предварительная работа:

Отгадывание загадок о животных.

Дидактические игры "Кто как кричит", "Кто что ест", "Мамы и детеныши"

Чтение русской народной сказки «Теремок» и беседа по ее содержанию и рассматривание иллюстраций.

Настольный показ сказки «Теремок», кукольный театр «Теремок»

Просмотр мультфильма «Теремок».

Имитирование и подражание героям сказки (заяц - прыгает, говорит высоким голосом; мышка - бегаёт, пищит; лягушка - квакает, прыгает и др.).

Артикуляционная гимнастика «Сказка».

Материалы и оборудование:

Презентация «Сказка», карточки «Дикие животные и их детеныши», герои сказки «Теремок» (игрушки), счетные палочки, схемы домиков.

Словарная работа: Мышонок, лягушонок, зайчонок, лисенок, волчонок, медвежонок; Терем-теремок, не низок – не высок, мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок - серый бочок, косопалый медведь.

Ход занятия:

Воспитатель: - Дети! Сегодня к нам пришло много гостей. Они хотят посмотреть, как вы подросли, какие вы большие и умные, и какие вы молодцы!

Давайте поздороваемся с нашими гостями, так как мы умеем.
(Воспитатель вместе с детьми здоровается.)

Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх).

Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны).

А сейчас мы повернемся,

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, когда просыпается солнышко?
(Утром)

Воспитатель: Правильно! Давайте хором пожелаем всем доброе утро! (Доброе утро!)

Воспитатель: Посмотрите, нам из леса прислали корзину. А что же в этой корзине лежит? (книга)

Воспитатель: Правильно, книга. Это книга сказок. А в книге у нас сказки интересные – интересные. Ой! Что-то выпало из нее. Это же письмо от «белочки».
(читает детям письмо).

Письмо:

- «Милые дети! Спешите сюда, или случится с друзьями беда. В сказке вас ждут, помогите скорей. Надо вам выручить бедных зверей!».

Воспитатель: Странно, кого выручить? Каких друзей? Каких зверей? Надо разобраться. Ребята хотите попасть в страну сказок? (Да)

Воспитатель: - хорошо, мы с вами совершим путешествие в мир сказок. Дорога будет долгая и не лёгкая, поэтому я предлагаю перед дорогой подкрепиться.
(Презентация артикуляционная гимнастика).

Гимнастика лица.

- Толстые внуки приехали в гости (надуть щеки)

- С ними худые, лишь кожа да кости (втянуть щеки)

- Бабушка с дедушкой всем улыбнулись (улыбнулись)

- Поцеловать они всех потянулись (губами поцелуй)

- Завтрак настал, самовар уж пытит (надуваем щеки и выпускаем воздух)

- Блинчик на блюде румяный лежит (достаем язык)

- Блинчик жуем, завернем и прикусим

- Губки облизем, спасибо, всё вкусно!

Воспитатель: Подкрепились, пора отправиться в путь. Ребята, на чем обычно люди путешествуют. (На машине, на самолёте, на автобусе, на велосипеде, на корабле.)

Воспитатель: Молодцы! Я предлагаю поехать на поезде. Что нужно пассажирам, что бы сесть в вагон поезда? (билет)

Воспитатель: Совершенно верно! Так как денег на билеты у вас нет, то я предлагаю получить билеты на правильные ответы! Сейчас я буду называть слова-противоположности, тот, кто отгадывает, получает от меня билет на поезд с такой же картинкой, которая указана на «вагоне» (картинка на стуле та же, что и на билете). Готовы? Слушайте внимательно:

Слова с противоположным значением

Летом тепло, а зимой (холодно)
Днём светло, а ночью (темно)
Медведь большой, а мышка (маленькая)
Волк злой, а зайчик (добрый)
Лягушка мокрая, а лисичка (сухая)
Шишки растут высоко, а ягоды (низко)
Сахар сладкий, а лимон (кислый)
Воспитательница одна, а детей (много)
Мама молодая. А бабушка (старенькая)

Воспитатель: - Молодцы, ребяташки, посмотрите, какой у нас длинный поезд получился. Поехали!

- Какой звук издает поезд, когда набирает ход? (увеличить темп) («*Чу-чу-чу*»).

Воспитатель - А как гудит? (когда далеко? Когда близко?) («*Ту-ту!*»)

Воспитатель: Правильно! А что бы вы, не заскучили в дороге, предлагаю вам поиграть в игру «Поймай звук [А]». Сейчас я буду называть слова, а вы, если услышите звук [А], хлопайте в ладоши, как будто вы хотите его поймать. А если звука [А] в слове нет, то топайте ножками.

Мама, лук, шар, зонт, каша, кот, мыло, сказка.

Воспитатель: Подъехал наш поезд, остановился и выпустил пар: «С-с-с». Повторите («С-с-с»).

Воспитатель: Ребята вот мы и очутились в сказочном лесу, а там, на неведомых дорожках, всегда случаются чудеса, но для этого надо встать в круг и повторять за мной заветные слова, а я вам буду показывать картинки, тех животных в которых мы превратимся, будьте внимательны! (*Встали в круг, вокруг ёлки, показываю карточки зверят*)

физкультминутка:

Воспитатель показывает карточки зверей, дети начинают их имитировать.

Вместе:

- Были мы ребятами, стали мы мышатами (по кругу как мышки пи-пи)
- Были мы мышатами, стали лягушатами (присели, прыгаем ква-ква)
- Были лягушатами, стали мы зайчатами (прыгаем)
- Были мы зайчатами, стали мы лисятами (важно, тяф, тяф, тяф)
- Были мы лисятами, стали мы волчатами (вытянутые руки, хлоп –хлоп)
- Были мы волчатами, стали медвежатами (переваливаемся с ноги на ногу)

Воспитатель: - Надо нам поторапливаться ребята! Давайте вспомним волшебные слова и станем вновь детьми.

Вместе:

Были мы зверятами, стали мы ребятами.

Повертелись, покружились и на стульчик опустились. (*сели на стульчики*)

Воспитатель: - Давайте сядем отдохнем и заодно вспомним, в каких зверят мы превращались, по очереди. Как они разговаривали? (*мышка-пищала, лягушка – квакала, волк-выл, лисичка ходила важно, медведь-рычат, а зайчик молчал, он трусишка*).

Воспитатель: - Ребята давайте с вами подумаем и скажем, из какой сказки пришли все эти герои? (*Теремок*).

Воспитатель: - Правильно! Дети давайте вспомним, какими прозвищами звали героев сказки «Теремок», и почему их так прозвали?

Мышка-норушка, Лягушка-квакушка, Зайчик-попрыгайчик, Волчок-серый бочек
(На магнитной доске обобщает всех героев (*мышь, лиса, заяц, волк, лягушка*)).

Воспитатель: Какого зверя не хватает? (*Медведя!*)

Воспитатель: - Кто пришел в «Теремок» первый? (*мышка*)

Воспитатель:- А каким по счету пришел медведь? (*последний*)

Воспитатель: Ребята, что же случилось, когда пришёл медведь? (*Он сломал теремок*)

Воспитатель: (*переворачивает магнитную доску*)

-Правильно, он его сломал, а обитателям теремка, лишь чудом, удалось спастись. Вот кому помочь звала нас белочка! Очень жалко зверят, которые остались без жилья. Как же мы можем им помочь? (*построить теремок*)

Воспитатель: Хорошо! Я предлагаю построить не один теремок, а много, что бы всем хватило места, и еще осталось для гостей. Теремки мы будем выкладывать из палочек, по данной схеме.

Пальчиковая разминка

Воспитатель и дети при этом говорят и показывают:

Стоит в поле Теремок (и «крышу» руками над головой)

Ни висит на нём замок, (разъединяют руки в замке)

Он не низок, (наклониться)

Не высок, не высок (потянуться вверх)

тук-тук-тук, тук-тук-тук (кулачок стучит по ладони)

Открывайте, я ваш друг! (Руки развести в стороны).

Практическое задание (Построить дом из счетных палочек по схеме).

Воспитатель: Молодцы, почти все справились с заданием.

Вместе: Раз, два, три повернись, в детском саде окажись! Повертелись, покружились и на стульчик опустились.

Рефлексия

Воспитатель: - Почему звери всех пускали в теремок? (*потому что они были добрые, гостеприимные, хорошие и дружные*).

Воспитатель: А как Мишка поступил? (*плохо, сломал теремок*).

Воспитатель:

Да, сломал мишка теремок, но потом исправился, и вместе со зверятами дружно построил новый, а мы им в этом помогли, за это белочка приготовила для нас вот такие гостинцы.

Вам понравилось наше путешествие?

Воспитатель:

Вот мы в сказке побывали,

Почулись, поиграли,

И героям помогали,
и задания выполняли.
А сейчас рукой помашем,
До свидания всем скажем!