

**Педагогическая диагностика образовательного процесса**

группа общеразвивающей направленности

детей раннего возраста от 1 до 3 лет № 2

на 2021-2022 учебный год

Воспитатели:

Халидова Э.С  
Ахматвалиева М.А

### **Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:**

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если

другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение - все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение - все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

## **Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики**

группа общеразвивающей направленности детей раннего возраста от 1 до 3 лет № 2

**количество диагностируемых детей: 18**

**дата проведения:** май 2022 года

**статус диагностики:** конец учебного года

**цель** диагностики: индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей

**задачи:** выявление индивидуальных особенностей развития воспитанников. Установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса. Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс. Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды детского сада, с учетом полученной в процессе педагогической диагностики информации.

**Основные диагностические методы** педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий -, средний -, низкий –**

По итогам диагностики детского развития «на конец учебного года» выявлены следующие результаты:

| Образовательные области               | уровни       |              |              |
|---------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
|                                       | высокий      | средний      | низкий       |
|                                       | Кол-во детей | Кол-во детей | Кол-во детей |
| Социально-коммуникативное развитие    | 5/27%        | 13/73%       | –            |
| Познавательное развитие               | 5/27%        | 13/73%       |              |
| Речевое развитие                      | 5/27%        | 13/73%       |              |
| Художественно – эстетическое развитие | 5/27%        | 13/73%       |              |
| Физическое развитие                   | 5/27%        | 13/73%       |              |

#### Вывод:

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод: в образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**

После проведения мониторинга на итоговом этапе обучения запланированы формы работы с детьми которые будут содействовать становлению ценностных ориентаций. Особое внимание обратить на формирование у детей представления о правилах поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. На Формирование нравственной оценки своим и чужим поступкам/ действиям.

#### Пути решения:

Использовать дидактические игры. Материалы для рассматривания .проводить беседы в соответствии с разделом рабочей программы «Социально-коммуникативное развитие».

В образовательной области **«Познавательное развитие»**

Многие дети *самостоятельно и с частичной помощью взрослого* называют свое имя, узнают, но не называют игрушки, овощи фрукты. не могут классифицировать диких и домашних животных, имеют элементарных представлений о сезонных явлениях, частей суток, днях недели, имеют представления об геометрических фигурах, не знают размер (большой – маленький), не выделяют один – много, группируют однородные предметы, могут по словесному указанию взрослого находить предметы по назначениюб цвету, форме, размеру. Проявляют интерес к книгам, ра ссматриванию иллюстраций.

**Пути решения:** использовать дидактические игры «Составление фигур-головоломок», «Разрезные картинки» ; игра «Танграм» (силуэт зайца)

классификация по цвету

В образовательной области **«Речевое развитие»**

Развивать речь детей:

-совершенствовать лексическую сторону речи; -совершенствовать произносительную сторону речи. Развивать и совершенствовать связную речь.

**Пути решения:** использовать :

Дидактические и речевые игры: «Назови семью животных», «Чей, чья, чьи?» (хвост, голова, уши), «Кто как голос подает?», (собака – лает, кошка – мяукает), «У кого кто?». «Кто чем питается?» (кошка - молоком, корова - травой). «Кто чем питается?», «Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай». Составление описательных рассказов по схеме: Что это? Где растет? Какой по цвету, форме, на ощупь, по вкусу? В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»**

- развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции);

- поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;

развивать умение работать с пластилином, обучать новым приёмам лепки

**Пути решения:**

Показать новые приемы лепки (получение двух и трехцветного образа) .

В образовательной области **«Физическое развитие»**

формировать предпосылки здорового образа жизни; обеспечить безопасность жизнедеятельности детей; укреплять здоровье детей;

**Пути решения:**

использовать подвижные игры: «Ловишка». «Зайцы и сторож», «Обезьянки», «Охотники и обезьяны» ,«Друга удалось догнать?», «Грибник», «Гуси-лебеди» и др. Беседа: «Сохрани свое здоровье сам», «Осторожно грипп», «Гигиена для здоровья – первый друг», «В стране здоровья», «Витамины укрепляют организм», «Спорт- это здоровье»

Игра: «Чудесный мешочек», «Вредно-полезно», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Угадай, кто где живет», «Спорт», «Разложи правильно» и т.д.

