

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете № 1  
протокол от 31.08.2020 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ  
г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

Т.М.Корнеев  
Приказ от \_\_\_\_\_ г. №



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА  
«ВМЕСТЕ С МАМОЙ, ВМЕСТЕ С ПАПОЙ»**

Составитель: Ахметвалеева  
Маргарита Азатовна  
Воспитатель

## Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка.	2
1.2. Цель программы.	3
1.3 Основные задачи.	3
1.4. Планируемые результаты.	4
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Направления работы	
2.2. Темы	4
2.3. Формы работы	10
2.4. Содержание работы с родителями	10
2.5. Этапы работы	10
	11
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. План работы по реализации Программы.	12
3.2. Календарный график.	12
3.3. Материально-техническое обеспечение.	12
Литература	12
Приложения	14
	15

## Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа родительского клуба «Вместе с мамой, вместе с папой»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года;</li> <li>• Закон РФ « Об образовании»,</li> <li>• Концепция дошкольного образования,</li> <li>• Семейный кодекс Российской федерации,</li> <li>• Устав МАДОУ ДС №29 «Елочка»</li> <li>• Локальные акты МАДОУ ДС №29 «Елочка»</li> <li>• Договор с родителями</li> </ul>
Заказчики программы	МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Елочка», родители (законные представители)
Составитель программы	Воспитатель Ахметвалеева Маргарита Азатовна
Цель программы	Сформировать у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка, повысить психолого-педагогическую культуру родителей, позволяющую осуществлять поддержку и развитие физических, душевных и творческих сил ребенка на более высоком уровне, у ребенка — уважительное отношение к своим близким, что является основным условием, позволяющим успешно осваивать образовательные программы.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить родителей с закономерностями развития детей дошкольного возраста, методами и приемами, способствующими развитию детско-родительских взаимоотношений, созданию благоприятного климата в семье.</li> <li>2. Осуществлять просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.</li> <li>3. Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу обучения детей с учетом индивидуальных особенностей.</li> <li>4. Формировать позитивные формы общения.</li> <li>5. Развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности.</li> <li>6. Привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка;</li> <li>• Осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка;</li> <li>• Объединение интересов семьи и ДООУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;</li> <li>• Создание условий для успешной социализации детей в школе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение педагогической культуры родителей и воспитателей;</li><li>• Рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению</li></ul>
--	--

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Семья для дошкольника — жизненно необходимая социальная среда, определяющая путь развития его личности. Любовь родителей обеспечивает ребенку эмоциональную защиту и психологический комфорт, дает ему жизненную опору. Родительская любовь как ничто другое способствует возникновению и укреплению чувства собственного достоинства и самоуважения ребенка. Однако от родителей требуются значительные усилия, чтобы упрочить собственную любовь к своему ребенку, научиться проявлять ее наиболее полезным для него образом, вызывая ответные чувства (Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. — 4-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2011.-320 с.).

Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте (Закона РФ «Об образовании»).

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического характера, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание «вслепую», интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. Некоторые родители считают, что, отдав своего ребенка в детский сад, ответственность за его воспитание и развитие они целиком и полностью переложили на воспитателей, а сами они должны лишь контролировать и оценивать действия воспитателей, не участвуя в самом воспитательно-образовательном процессе.

Чтобы грамотно воспитывать ребёнка, необходимо единство воспитательных воздействий на него со стороны всех взрослых, учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, понимание того, что он должен знать и уметь в этом возрасте и т. д.

Закон РФ «Об образовании» обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка.

В наши дни вопросы воспитания детей интересуют множество родителей. Зачастую восхищает исключительная готовность людей серьезно трудиться для создания психологического благополучия своих детей и семей, несмотря на экономические катаклизмы и стрессы нашей современной жизни. Но порой бывает непросто разобраться в разных направлениях и методиках, понять, какой стиль воспитания не повредит ребенку, а, наоборот, будет способствовать гармоническому развитию его личности.

Педагоги и родители должны вместе искать наиболее эффективные способы решения возникающих проблем, определять содержание и формы педагогического просвещения в этой связи. Для максимальной эффективности такого сотрудничества недостаточно простого информативного монологического общения, нужно стремиться к ведению равноправного диалога с семьями воспитанников.

На современном этапе в работе с родителями появилось понятие «вовлечение родителей» в деятельность дошкольного учреждения, т.е. активное участие родителей в работе ДООУ, которое оказывает влияние на его функционирование и развитие. Всю работу по вовлечению родителей к деятельности дошкольного учреждения можно разделить на три этапа:

- Выявление потребностей родителей в области воспитания и образования собственного ребенка;
- Педагогическое просвещение родителей;
- Партнерство педагогов и родителей в деятельности ДООУ.

На первом этапе педагогам помогут беседы с родителями, посещения на дому, наблюдение за детьми, анкетирование, опрос, “Почтовый ящик”.

Педагогическое просвещение родителей – самый важный этап. Для активизации педагогических возможностей родителей воспитатель использует

разнообразные *активные формы общения*. Это дискуссионные встречи, например, круглые столы, вечера вопросов и ответов, практикумы и тренинги, помогающие родителям корректировать собственные взгляды на воспитание и способы общения с ребенком. Успешному взаимодействию с родителями способствуют также эмоционально насыщенные формы общения — совместный досуг взрослых и детей, фольклорные семейные вечера, познавательно-игровые викторины и т.д. Совместные мероприятия педагогов, специалистов и родителей: родительские конференции, консультации, беседы, вечера для родителей, педагогические советы, диспуты, кружки для родителей, встречи с администрацией, тренинги и т.д.

Главная задача педагогов на третьем этапе – создание условий для развития нормальных отношений в семье, а это может быть достигнуто только при деятельности родителей и детей, которая может быть реализована в различных формах. Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: дни открытых дверей, утренники и праздники, концерты, викторины, спортивные соревнования, турпоходы, выпуск газет, выставки совместного творчества, тематические вечера, благоустройство ДООУ и территории и т.д.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка.

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». (В. А. Сухомлинский)

#### Концептуальные основы

В основу концепции данной программы положено:

- расширение воспитательного пространства, обеспечивающего непрерывный процесс развития личности ребенка;
- совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания

-формирования единого воспитательного пространства для жизнотворчества каждого ребенка на основе личностного подхода;

-формирование у родителей установки на самостоятельную творческую деятельность путем внедрения активных форм, передовых технологий и методик психолого-педагогического всеобуча родителей, на основе единых **принципов**:

- признания преимущественного права родителей на воспитание, обучение и охрану здоровья своих детей;

- взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего сотворчество педагогов – детей – родителей;

- системности: только через системный подход к организации жизнедеятельности детей, возможно, обеспечить целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;

- открытости, обеспечивающей тесный контакт с семьей, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении, а также повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания.

**1.2. Цель:** Сформировать у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка, повысить психолого-педагогическую культуру родителей, позволяющую осуществлять поддержку и развитие физических, душевных и творческих сил ребенка на более высоком уровне, у ребенка — уважительное отношение к своим близким, что является основным условием, позволяющим успешно осваивать образовательные программы.

### **1.3. Задачи:**

1. Познакомить родителей с закономерностями развития детей дошкольного возраста, методами и приемами, способствующими развитию детско-родительских взаимоотношений, созданию благоприятного климата в семье.

2. Осуществлять просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

3. Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу обучения детей с учетом индивидуальных особенностей.

4. Формировать позитивные формы общения.

5. Развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности.

6. Привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.

#### **1.4. Планируемые результаты:**

- Повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка;
- Осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка;
- Объединение интересов семьи и ДООУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- Создание условий для успешной социализации детей в школе;
- Повышение педагогической культуры родителей и воспитателей;
- Рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению;

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Направления работы семейного клуба**

- работа с родителями
- работа с детьми
- совместная работа с детьми и родителями
- пропаганда положительного семейного воспитания;
- развитие новых форм общественно - семейного взаимодействия;
- повышение педагогических знаний родителей детей дошкольного возраста; оказание помощи семье в выполнении воспитательной функции

### **2.2. Темы, реализуемые в ходе работы клуба**

- 1.«Психологический»,
2. «Педагогический»,
- 3.«Социально-правовой»,

4.«Физкультурно-оздоровительный»,

5.«Досуговый».

### 2.3. Формы работы с родителями

#### Традиционные:

- мини-беседы, лекции;
- релаксационные и динамические паузы;
- моделирование проблемных ситуаций;
- презентация информационных буклетов;
- подвижные игры, дидактические игры;
- художественно-творческая деятельность;
- круглые столы, дискуссии, тренинги;
- семинары-практикумы;
- деловая игра;
- мастер-классы

### 2.4. Содержание работы с родителями

месяц	Содержание работы
<b>Младшая группа</b>	
октябрь	<u>Тема: «Здоровый малыш»</u> 1. Анкетирование родителей «Питание детей в детском саду» 2. Рекомендации «Распорядок дня в осенне-зимний период времени» 3. Семинар - практикум на тему: «Здоровое питание дошкольников». 4. Конкурс « Дары осени » поделки из овощей
январь	<u>Тема: «Волшебный мир красок»</u> 1. Семинар-практикум «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста» 2. Мастер-класс по художественно-творческому развитию дошкольников «Как рисовать вместе с детьми». 3. Домашнее задание для родителей «Нарисовать с детьми рисунок с помощью нетрадиционной техники» 4. Награждения родителей за лучший рисунок.
апрель	<u>«Весна шагает по планете!»</u> 1. Семинар – практикум «Здоровье и физическое развитие ребенка» 2. Буклет для родителей «Ах, лето какого оно цвета?!» 3. Акция «Берегите первоцветы!»: Изготовление коллажа «Тюльпаны в вазе»

Перспективный план работы с родителями

месяц	Содержание работы	Формы работы
сентябрь	«Подвижная игра в жизни ребенка» «Что такое ЗОЖ» «Роль семьи в воспитании детей!» «Задачи воспитания и обучения детей младшего возраста на новый учебный год»	Индивидуальные беседы Консультация Родительское собрание
октябрь	«Одежда детей в группе и на улице». Профилактические и оздоровительные мероприятия. «Кризис ребенка 3-х лет» «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании» «О необходимости развития мелкой моторики»	Оформление стенда Консультация Консультация Беседа
ноябрь	«Родителям о правилах дорожного движения» «Какие сказки читать детям» «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет» «Стихи об осени, птицах для совместного чтения»	Консультация Папка – передвижка Беседа Оформление стенда
декабрь	«Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья» Организация активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период «Зимние забавы» «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе»	Консультация Рекомендации Беседа
январь	«Учите детей любить природу» «Особенности общения с детьми в семье» «О зимнем досуге с детьми» «Игры для всей семьи»	Консультация Консультация Беседа Памятка
февраль	«Какие игрушки нужны для ребёнка» - повышение родительской компетентности в вопросе приобретения игрушек «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться» «Детское хочу и родительское снисхождение» «23 февраля»	Консультация Беседа Беседа Оформление стенда
март	«Знакомим детей со временем» «Детское плоскостопие и профилактика» «Что и как мы говорим нашим детям» «Наши мамы и бабушки»	Консультация Консультация Беседа Оформление выставки детских работ
апрель	«Как предупредить авитаминоз весной»	Памятка

	«Как одеть ребенка весной» «Из жизни нашей группы»	Беседа Фотовыставка
май	«Наши успехи и достижения» «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни» «Солнце хорошо, но в меру». «Как уберечься от укусов насекомых»	Родительское собрание Консультация Беседа Памятка

## **2.5. Работа клуба организована по трем этапам:**

### **1. Диагностический**

*цель:* создать родителям условия для изучения самих себя, своих знаний по вопросам воспитания детей.

*Формы работы:* индивидуальное собеседование, анкетирование, групповые занятия совместно с родителями. Вся информация при этом собирается в портфолио семьи.

*Результат работы:* сформированная у родителей потребность в получении педагогических знаний.

### **2. Вариативный**

*цель:* создать условия для педагогического образования родителей

*Формы работы:* заседание клуба, мастер – классы, круглые столы, дискуссии, тренинги.

*Результат работы:* получение родителями основ педагогических знаний по воспитанию и образованию детей.

### **3. Самообразование**

*цель:* повышение уровня родительской культуры.

*Формы работы:* через интернет ресурсы, сайт детского сада, сайт группы, медиатору, библиотеку ДООУ.

*Результат работы:* повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка; осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка дошкольного возраста. Вовлеченность родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. План работы по реализации программы**

Работа семейного клуба «Вместе с мамой, вместе с папой» рассчитано на 1 год

Численность родителей в группе составляет 22 человек.

Программа предполагает проведение одного мероприятия в три месяца, во вторую половину дня.

Продолжительность занятия: 50 мин.

В год предусмотрено - 3 мероприятия.

В конце учебного года проводится анкетирование родителей.

### 3.2. Календарный график

Содержание	октябрь	январь	апрель
Практическое занятие			
Круглый стол			
Мастер класс		1	
Семинар практикум	1	1	1
дискуссия			
Обмен опытом			

### 3.3. Материально-техническое обеспечение

1. Магнитофон, телевизор, мультимедийная система, компьютер.
2. Листы бумаги, фломастеры, карандаши, ручки
3. Библиотека познавательной и методической литературы.
4. Дидактические игры
5. Наглядности
6. Наборы для изобразительной деятельности (материалы для рисования, лепки и аппликации)

## ЛИТЕРАТУРА

1. Горшенина В.В., Самошкина И.В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания / В.В. Горшенина, И.В. Самошкина. – М.: Глобус, 2007.
2. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду / Т.Н. Зенина. – М., «Центр педагогического образования, 2008. – 80с.
3. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
4. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.
5. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи / И.О. Пастухова. – М.: ТЦ Сфера, 2007
6. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
7. Данилина Т.А. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьей: Монография. – М.: Айрис-пресс, 2003.
8. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия / Авт.-сост. Глебова С.В.– Воронеж, 2007.
9. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И Мусиенко. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
10. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений М., 2002.
11. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.. Детский сад и семья. Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. 2007.
12. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
13. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Родительские собрания в ДОУ. Методическое пособие. 2009