

Педагогическая диагностика образовательного процесса

группа общеразвивающей направленности

детей младшего возраста от 3 до 4 лет № 1

на 2020-2021 учебный год

Воспитатели:

Ахматвалиева М.А

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если

другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение - все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение - все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики

группа общеразвивающей направленности детей раннего возраста от 3 до 4 лет № 1

количество диагностируемых детей: 22

дата проведения: май 2021 года

статус диагностики: конец учебного года

Цель диагностики: индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей

Задачи: выявление индивидуальных особенностей развития воспитанников. Установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса. Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс. Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды детского сада, с учетом полученной в процессе педагогической диагностики информации.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий -**, **средний -**, **низкий –**

По итогам диагностики детского развития «на конец учебного года» выявлены следующие результаты:

Образовательные области	уровни		
	высокий	средний	низкий
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
Социально-коммуникативное развитие	7/32%	15/68%	
Познавательное развитие	6/27%	14/63%	2/8%
Речевое развитие	9/42%	11/50%	2/8%
Художественно – эстетическое развитие	9/42%	13/58%	
Физическое развитие	4/18%	18/82%	

Вывод:

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод: в образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**

После проведения мониторинга на итоговом этапе обучения запланированы формы работы, с детьми, которые будут содействовать становлению ценностных ориентаций. Особое внимание обратить на формирование у детей представления о правилах поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. На Формирование нравственной оценки своим и чужим поступкам/ действиям.

Пути решения:

Использовать дидактические игры. Материалы для рассматривания. Проводить беседы в соответствии с разделом рабочей программы «Социально-коммуникативное развитие».

В образовательной области **«Познавательное развитие»**

Многие дети *самостоятельно и с частичной помощью взрослого* называют свое имя, узнают, но не называют игрушки, овощи фрукты. не могут классифицировать диких и домашних животных, имеют элементарных представлений о сезонных явлениях, частей суток, днях недели, имеют представления об геометрических фигурах, не знают размер (большой – маленький), не выделяют один – много, группируют однородные предметы, могут по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, форме, размеру. Проявляют интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.

Пути решения: использовать дидактические игры «Составление фигур-головоломок», «Разрезные картинки»; игра «Танграм» (силуэт зайца) классификация по цвету

В образовательной области **«Речевое развитие»**

Развивать речь детей:

-совершенствовать лексическую сторону речи; -совершенствовать произносительную сторону речи. Развивать и совершенствовать связную речь.

Пути решения: использовать:

Дидактические и речевые игры: «Назови семью животных», «Чей, чья, чьи?» (хвост, голова, уши), «Кто как голос подает?», (собака – лает, кошка – мяукает), «У кого кто?». «Кто чем питается?» (кошка - молоком, корова - травой). «Кто чем питается?», «Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай». Составление описательных рассказов по схеме: Что это? Где растёт? Какой по цвету, форме, на ощупь, по вкусу? В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**»

- развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции);
 - поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
- развивать умение работать с пластилином, обучать новым приёмам лепки

Пути решения:

Показать новые приемы лепки (получение двух и трехцветного образа).

В образовательной области «**Физическое развитие**»

формировать предпосылки здорового образа жизни; обеспечить безопасность жизнедеятельности детей; укреплять здоровье детей;

Пути решения:

использовать подвижные игры: «Ловишка». «Зайцы и сторож», «Обезьянки», «Охотники и обезьяны», «Друга удалось догнать?», «Грибник», «Гуси-лебеди» и др. Беседа: «Сохрани свое здоровье сам», «Осторожно грипп», «Гигиена для здоровья – первый друг», «В стране здоровья», «Витамины укрепляют организм», «Спорт- это здоровье»

Игра: «Чудесный мешочек», «Вредно-полезно», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Угадай, кто где живет», «Спорт», «Разложи правильно» и т.д.

