

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижевартовска детский сад №29 «Елочка»**

**ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ
С ДЕТЬМИ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ТЕМА: «ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ИГРАЕМ»**

**Разработала:
Ахметвалеева М.А.**

Группа раннего возраста. Занятие с детьми раннего возраста № 1 «Кукла Маша встречает ребят»

Цель: развитие личности ребенка раннего дошкольного возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий.

Задачи работы с детьми:

1. Развивать интерес к партнеру по взаимодействию, учить обмениваться игровыми действиями и предметами, выполнять движения и действия по словесной инструкции.
2. Учить выбирать предметы с ориентировкой на их форму и цвет, выполнять коллективную работу.
3. Обогащать словарь детей по теме «Цвета», «Величина предметов».
4. Развивать ловкость, быстроту реакции, мелкую моторику рук, вызвать желание играть с шариками самостоятельно.

Задачи работы с родителями:

Научить организовывать игры с дидактическими игрушками, понимать игровые интересы своего ребенка.

Стимулировать речевую активность.

Материал: кукла Маша, шарики по количеству детей, один гелиевый шар, мячи, кубики, две коробки (большая и маленькая), рот и глазки из самоклеящейся бумаги по количеству шариков.

Ход занятия

2. Адаптационная игра «Хлопаем в ладоши»

(воспитатель хлопает в ладоши со словами)

- Хлопну я в ладоши, буду я хороший,
Хлопнем мы в ладоши, будем мы хорошие!

(воспитатель предлагает родителям вместе с малышами похлопать в ладоши вместе)

- Похлопаем в ладоши громко и весело!

3. Игра – приветствие «Здравствуй, солнце золотое!»

Здравствуй, солнце
золотое!

*Руки разводят в
стороны, как лучики
солнышка.*

Здравствуй, небо голубое!

*Поднимаем руки вверх,
прямые, красивые.*

Здравствуй, вольный
ветерок!

*Раскачиваем ручками из
стороны в сторону.*

Здравствуй, маленький
дружок!

*Родители обнимают
детей.*

Поздороваемся ручками, ножками, плечиками. Улыбнёмся друг другу, будем дружно играть.

4. Разминка. Взрослый вносит в группу большую куклу. Она здоровается с детьми:

– Здравствуйте, я кукла Маша. Мы снова с вами увиделись, я очень рада нашей встрече.

Кукла подходит к каждому ребенку и спрашивает:

– Как тебя зовут? Таня, я тебя люблю! Ты хочешь со мной играть? Я дам тебе этот шарик, поиграй со мной.

Кукла играет с детьми в игру «Лови – не урони».

Помощник вносит в группу шарики по количеству детей.

5. Игровые упражнения.

Цель: развитие общей моторики.

1) Погуляем с шариками (30 с) под музыку по спортивным дорожкам.

2) «Показали друг другу шарики». И. п. – основная стойка, поднять руки с шариком, и. п. (4–5 раз).

3) «Спрячемся за шарик». И. п. – основная стойка, сесть – «спрятаться» за шарик, и. п. (3–4 раза).

4) «Модная шляпка». И. п. – основная стойка, шарик придерживать руками на голове, и.п. (4-5 раз).

5) Подвижная игра малой активности «Подпрыгни – достань» (повторяется 2–3 раза).

Цель: формирование правильной осанки.

Взрослый выносит гелиевый шарик и предлагает детям с ним поиграть. Дети подпрыгивают, стараясь ударить ладошкой по шарик. После игры взрослый отпускает шарик, и он улетает к потолку.

Педагог (кричит). Ой, улетел, улетел! Видно, шарик устал и захотел отдохнуть на потолке. Давайте его достанем.

Дети подпрыгивают и пытаются схватить шарик за веревочку. Взрослый достает его и отдает детям. Шарик опять улетает к потолку.

– Поиграл с нами шарик и хочет отдохнуть на потолке. Мы тоже отдохнем, только на полу.

Дети, лежа на коврик, рассматривают шарик и делятся своими впечатлениями.

6. Релаксация.

Цель: развитие мелкой моторики рук, снижение психофизического напряжения.

Дети садятся на коврик и выполняют движения вместе со взрослым.

Пальчиковая гимнастика «Шарик»

Шарик, шарик, надувайся,

Лучше щечки надувай.

Поиграй ты с нами дольше,

Катись, прыгай и летай.

(Кончики пальцев обеих рук прижать друг к другу, сначала показать ладошками маленький, а затем большой шарик. Воздух выходит: ш-ш-ш-ш. Бах! Шарик лопнул).

7. Сенсорное развитие.

Цель. Закрепление знания основных цветов. Развитие активной речи, внимания, логического мышления.

Маша принесла нам игрушки (*воспитатель показывает игрушки и спрашивает каждого ребенка*).

- Что это?

Ребенок: Это мячи.

- А это что?

Ребенок: Это кубики.

- Как, одним словом назвать эти предметы?

Дети: Это игрушки.

- Правильно – это игрушки! Молодцы!

- Посмотрите, чем различаются все эти игрушки? Цветом. Возьмите себе каждый по мячику или кубику, какой вам нравится.

- Какого цвета мячик у тебя, Никита?

- Какого цвета у тебя кубик, Полина?

Воспитатель спрашивает каждого ребенка. Если дети затрудняются, использует подсказку, похвалу.

- Молодец! Умница! Очень хорошо!

8. Знакомство детей с понятием «большой – маленький».

Воспитатель берет мячи: большой и маленький и кладет на стол.

- Посмотрите, мячи бывают разные по размеру: есть большие и маленькие.

Воспитатель берет маленький мяч и говорит:

- Это маленький мяч. Его можно спрятать в ладошках, вот так. Маша, ты видишь мячик?

Ребенок: Нет.

- Правильно мячик спрятался, он маленький.

Воспитатель берет большой мяч и говорит:

- Это большой мяч. Его нельзя спрятать в ладошках. Саша, а этот мячик спрятался в ладошках?

Ребенок: Нет.

- Правильно! Его нельзя спрятать, он большой.

Затем воспитатель дает по одному мячу разного размера каждому ребенку и предлагает спрятать в своих ладошках.

- Дима, ты спрятал мяч в ладошках?

Ребенок: Да.

- Почему?

Ребенок: Потому что он маленький.

Спросить каждого ребенка.

Дифференцированный подход.

Использование похвалы, подсказки.

Предложить хорошенько подумать.

Похвалить детей за правильный ответ: Умница! Молодец!

9. Игра – задание «Разложи кубики по коробкам».

На ковре разложены кубики: большие и маленькие. Приготовленные две коробки: большая и маленькая.

- Кукла Маша принесла для вас кубики и просит разложить их по коробкам: большие кубики в большую коробку, а маленькие в маленькую коробку

-Посмотрите это какая коробка? *(большая)*

-А эта коробка, какая? *(маленькая)*

Воспитатель первый раскладывает по коробкам, сопровождая действия речью.

- Посмотрите, большой кубик я положу в большую коробку, а маленький в маленькую коробку.

Дети выполняют задания после объяснения воспитателя.

- Вот мы и помогли Маше: большие кубики сложили в большую коробку, а маленькие в маленькую коробку. Маша довольна и улыбается.

- Сколько кубиков в коробках? *(много)*

- А сколько кубиков у вас? *(ни одного).*

10. Продуктивная деятельность «Украшаем и наряжаем»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие мелкой моторики.

Мы все улыбаемся, нам весело и хорошо, а наш шарик, тоже хочет улыбнуться, но не может. Давайте поможем ему. С помощью самоклеящейся бумаги приклеим ротик, глазки, носик нашим шарикам. Мама помогут нам.

- Смотрите, какие весёлые шарики у нас получились, а давайте придумаем им имена.

Вместе со взрослым дают имена шарикам.

А кто сможет назвать цвета наших шариков?

11. Игры с мамой.

А теперь мамы поиграют в игру с детками. Нам поможет песенка. Берём в руки шарик. Слушаем песенку и выполняем то, о чём в ней говорится.

Если весело живётся – хлопай так. (Хлопают ладошкой по шарiku)

Если весело живётся – топай так. (Держат шарик руками, топают ногами)

Если весело живётся – прыгай так. (Прыгают с шариком)

Если весело живётся – кружись так. (Кружатся)

Мы друг другу улыбнёмся – делай так. (Кидаем маме шарик и улыбаемся)

12. Завершение занятия.

Дружно хлопали в ладошки,

Вместе топали ногами,

С шариком весело играли,

Заберём его с собой!

«До свидания!»- всем сказали,

Отправляемся домой!

Группа раннего возраста. Занятие с детьми раннего возраста № 2 «Мой весёлый, звонкий мяч»

Цель: развитие личности ребенка раннего дошкольного возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий.

Задачи:

1. Закреплять умение детей совершать действия с предметами согласованно, выполнять движения по сигналу, по словесному указанию взрослого удерживать круглый предмет всеми пальцами, сжимать и разжимать ладонями.
2. Развивать зрительное, слуховое внимание, мелкую моторику, координацию движения, тактильное восприятие.
3. Формировать представление о форме, цвете предметов.

Задачи работы с родителями:

Научить организовывать игры с дидактическими игрушками, понимать игровые интересы своего ребенка, стимулировать его речевую активность.

Материал: красные мячи по количеству детей, «чудесный мешочек», красное яблоко, 3 коробки, белые листы бумаги с нарисованными мячами, карандаши красного цвета по количеству детей, гимнастические палки- 4 шт.

Ход занятия.

2. Адаптационная игра «Шарик»

Цели игры: развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, налаживание контакта.

Педагог показывает ребёнку шарик (который может поместиться в зажатой ладони) и предлагает поиграть.

- Смотри, какой красивый шарик. Давай поиграем: я буду шарик прятать, а ты угадай, в какой он руке.

После этого педагог убирает руки за спину и прячет шарик в кулак. Затем выставляет обе руки, зажатые в кулаки, вперёд и предлагает ребёнку угадать и показать, в какой руке находится шарик. После этого переворачивает руку и раскрывает ладонь.

- В какой руке шарик – угадай! Правильно угадал – вот он, шарик, смотри! Давай спрячем шарик ещё раз!

3. Игра – приветствие «Доброе утро»

Доброе утро, глазки!

Потереть глазки,

Вы проснулись?

сделать из пальчиков

бинокль и посмотреть

Доброе утро, ушки!	<i>друг на друга.</i>
Вы проснулись?	<i>Изобразить уши слона.</i>
Погладить ушки, приложить ладошки за ушками	
Доброе утро, ручки!	<i>Погладить рука об руку,</i>
Вы проснулись?	<i>похлопать в ладоши.</i>
Доброе утро, ножки!	<i>Погладить ножки,</i>
Вы проснулись?	<i>встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по ковру.</i>
Доброе утро, дети!	<i>Поднять руки вверх!</i>
Мы проснулись!	

4. Пальчиковая игра «Дружные пальчики».

-Ребята, покажите правую ручку, левую ручку. А где же наши пальчики?

Давайте подружим наши пальчики.

Дружат в нашей группе	<i>Складывают руки в замок</i>
	<i>и поочередно соединяют</i>

девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим	<i>пальчики правой и левой</i>
маленькие	<i>руки, начиная с мизинцев.</i>

пальчики.

Раз! Два! Три! Четыре!	<i>Поочередно разжимают</i>
Пять!	<i>пальцы</i>

Начинаем счет опять:	<i>сначала на левой, затем</i>
	<i>на правой руке.</i>

Раз! Два! Три! Четыре!

Пять!

Вот и кончили считать.

- Очень хорошо! Пальчики подружились, как и мы с вами.

Педагог показывает «волшебный мешочек», в котором лежит красный мяч, просит детей поочередно опустить руку в мешочек и, не заглядывая, определить, что в нем лежит. Дети отвечают, что в мешочке лежит мяч. Воспитатель обращает внимание детей, что мяч красного цвета и похож на красное яблоко (берет в руки красное яблоко и красный мяч для сравнения).

- А теперь, ребята, давайте поиграем с красными мячиками. (Помощник выносит большую коробку с мячами, бросает мячи на ковер. Дети берут их в руки и выполняют игровые упражнения).

5. Игровые упражнения.

1) «Вверх- вниз». И.п. – основная стойка; поднять руки с мячом вверх, опустить, и.п. - 4-5 раз

- 2) «Спрячем мячик». И.п. – основная стойка; присесть прижать к себе руками мяч, опустить голову, и.п. (3-4 раза).
- 3) Ходьба с мячом по группе (30 с.)
- 4) Подвижная игра «Веселый мячи»

Педагог: Вышел Сашенька вперед,
 В ручки мячик он берет.
 Будет Саша играть,
 Будет мячик догонять!

После команды «Догони красный мяч!» дети бегут за мячами и кладут их в коробку. -Не хотят мячи в коробке лежать - хотят с детками играть! (Бросает мячи на пол, игра повторяется 2-3 раза).

6. Игра «В какой коробке спрятался Мячик?»

(Три коробки, в одной из которых спрятан мячик. Дети поочередно трясут коробки и по звуку находят, где спрятан мячик. Две остальные коробки - пустые.)

7. Чтение стихотворения С. Маршака «Мяч»

Помогает эмоционально затронуть детей, приучает слушать и понимать стихотворные строки.

Ребята, посмотрите! У меня есть книжка про мячик. Давайте её почитаем.

Мой	Подряд
Веселый,	Прыгал
Звонкий	В угол
Мяч,	И назад.
Ты куда	А потом
Помчался	Ты покатишься
Вскачь?	И назад
Жёлтый,	Не воротился.
Красный,	Покатился
Голубой,	В огород,
Не угнаться	Докатился
За тобой!	До ворот,
Я тебя	Подкатился
Ладонью	Под ворота,
Хлопал.	Добежал
Ты	До поворота.
Скакал	Там
И звонко	Попал
Топал.	Под колесо.
Ты	Лопнул,
Пятнадцать	Хлопнул —
Раз	Вот и все!

Куда укатился мячик? Что случилось?

8. Продуктивная деятельность-рисование «Мяч».

Педагог. Ребята, мячик пришел к нам в гости со своими друзьями, но посмотрите, они все белого цвета, а им хочется быть красного цвета, как их друг мячик. Давайте поможем нашим мячам и раскрасим их карандашом красного цвета.

Дети самостоятельно (с помощью родителей) раскрашивают мячи красным карандашом.

-Молодцы, все справились с заданием. Посмотрите, какие красивые мячи у вас получились. Вам нравятся?

9. Музыкальная игра «Веселый паровозик»

-Ребята, давайте покатаем наши мячики на нашем веселом паровозике.

- Ту-ту-ту!

Весёлый паровозик по рельсам побежал.

Весёлый паровозик ребятам дал сигнал:

«Ту-ту-ту!»

Весёлые ребята в вагончиках сидят.

Весёлые ребята в окошечки глядят.

Ту-ту-ту!

Весёлый паровозик бежит, бежит вперед!

Куда же паровозик ребяток привезёт?

Ту-ту-ту-ту-ту-ту!

10. Свободная деятельность детей.

- Куда же привёз нас наш паровозик? Он привёз нас в детский сад, где мы будем играть с нашими мячиками и мамами.

Игры, направленные на развитие предметно-манипулятивной деятельности:

«Покатаем мяч друг другу», «Прокати по дорожке».

11. Завершение занятия.

Мы с мячами все играли,

Раскачивают руками.

Их бросали и катали!

Имитируют движения.

И мячи мы рисовали,

Имитируют движения.

Все художниками были!

С мячом весело играть,

Хлопают в ладоши.

Мы придём сюда опять!

Группа раннего возраста. Занятие с детьми раннего возраста № 3 «Колючие мячи»

Цель: развитие личности ребенка раннего дошкольного возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий.

Задачи.

1. Закреплять умение совершать действия с предметами по показу взрослого, по словесному указанию.

2. Создать условия для сближения детей и взрослого через общение в игре; привлечь внимание детей друг к другу, называя сверстников по имени.

3. Формировать представление о цвете, форме предметов; развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие.

Материал: большой красный мяч с глазами, носиком и ртом, маленькие красные мячи по количеству детей, массажные мячи по количеству детей, 3 коробки красного цвета, дуга, белые листы бумаги с наклеенными лесными зверятами, цветная бумага красного цвета, клей-карандаш, салфетки.

Ход занятия

2. Адаптационная игра «Катаем мячик»

-Здравствуй, мой любимый мячик,-
Скажет утром каждый пальчик.

Я круги с мячом катаю.
Из рук его не выпускаю.

Назад — вперёд его качу,
Вправо — влево, как хочу.

Воспитатель садится на ковёр и предлагает детям сесть в круг рядом с ним. Он берёт мяч среднего размера, катит его в сторону ребёнка и весело говорит: «Покатился мячик в гости к Пете, лови его скорее!» После того как ребёнок поймает мяч, взрослый предлагает ему покатить мячик другому ребёнку: «Петя, а к кому теперь мячик хочет отправиться в гости?» Если малыш сомневается в выборе, воспитатель помогает ему: «Кати мячик Маше!». В игре должны принять участие все дети. Можно катить мяч не через всё игровое поле, а по кругу от одного ребёнка к другому («Сейчас мячик у Егора, а Егор покатит его Серёже!»), перебрасывать мяч друг другу, ударяя им об пол.

Когда дети научатся ловить мяч и перекачивать его другому ребёнку, можно предложить малышам новый вариант игры: «Мячик катится домой, ты отбей его рукой».

3. Игра – приветствие «Здравствуй, солнышко-дружок»

Здравствуй, солнышко – (руки вверх, «фонарики»)
дружок!

Здравствуй, носик – (указательным пальцем
пяточок! показываем носик)

Здравствуйте, губки! (показываем губки)

Здравствуйте, зубки! (показываем зубки)

Губками «почмокали», («чмокаем»)

Разбежались мячи далеко- далеко.

Мои детки побегут и мячи все соберут.

Дети догоняют мячи и кладут их в коробку.

-Не хотят мячи в коробке лежать - хотят с детками играть! (Бросает мячи на пол, игра повторяется).

-Мяч по полу- хлоп, хлоп,
А мы ножкой – топ, топ,

С мячом бегать можно,
Только осторожно!

Можно мяч рукой обнять,
На ковре с ним полежать.

Ты устал - и мяч немножко.
Покатай мяч по дорожке.

Отдохнули, полежали,
Вновь играть с мячами стали. (Г.Попова)

Игра «В какой коробке спрятался Мячик?» (три коробки, в одной из которых спрятан мячик. Дети поочередно трясут коробки и по звуку находят, где спрятан мячик. Две остальные коробки- пустые.)

Игровое упражнение «Покатаем мяч в ворота»

Взрослый показывает мяч, называет его цвет, форму. Рассказывает детям о том, что мячики потерялись, нужно прокатить их в ворота и найти их домик. Дети прокатывают мячи в ворота, догоняют их и кладут в коробку красного цвета (2-3 раза).

6. Комплекс упражнений с массажным мячиком «Ёжиком»

Взрослый обращает внимание детей на маленькую коробку, в которой лежат «колючие» мячи. Дети садятся на стульчики, катают «колючие» мячи ладошками, сжимают мячи, расслабляют руки (3-4 раза).

«Возьми — переложил»

Взять мяч правой рукой, переложить в левую руку. Выполнять упражнение с переключением мяча 6–8 раз. Сначала дети выполняют задание перед собой, затем за спиной. После того, как задания научились выполнять, не теряя «ёжик», можно усложнить, выполнять с использованием речевого сопровождения
– Здесь живёт колючий ёж,

От меня ты не уйдёшь.

Буду я с тобой играть

Своим другом называть.

«Сожми — разожми»

Положить мяч между ладошками, крепко сжав ладони. Ребёнок должен почувствовать «иголки», затем выпрямить пальцы, но удерживая мяч между ладонями.

Упражнение выполнять 6–8 раз. Речевое сопровождение поможет сделать выполнение упражнения эмоционально.

– Я хочу с тобой поладить.

Я хочу тебя погладить

«Перекаты»

Положить мяч на живот ребёнка. Выполнять перекаты медленно по часовой стрелке 8–10 раз.

– Вот бежит колючий ёжик.

У него не видно ножек.

«Солнышко»

Мяч лежит на ладошке. Выполнять круговые движения по всем пальчикам, ладони по часовой стрелке. Вначале рабочая поверхность правой руки, затем — левой руки. Следить за осязательным нажимом ладоней. 6–8 раз.

– Ёжик маленький бежит.

Носик-бусинка сопит.

«Тук-тук»

Постукивание мячиком по спинке ребёнка. Выполнять 10 раз.

– Тук — тук,- дверь открой!

Там в лесу охотник злой.

Ёжик, ёжик заходи,
Дверь скорей запри!

«Лови меня»

Перебрасывание мяча из одной руки в другую. При ловле мяча, сжать мяч, почувствовать «колючки». Расстояние между ладонями 20–30 см. Повторить 8–10 раз

– Я хочу с тобой играть,

Ловко прыгать и летать.

«Не урони»

Положить массажный мяч на руку ребёнка и перекатывать его от кисти до плеча. Упражнение повторить 6-8 раз для каждой руки.

– А теперь дорожкой той,

Ёж придёт к себе домой!

«Гостинцы»

Положить мяч на стол. Имитируя сбор гостинцев, дети тремя пальчиками — большим, указательным и средним собирают с «иголочек» дары осени. Называют не спеша, чётко проговаривая звуки. Задания выполняют пальчиками левой, затем правой руки. Достаточно двух раз.

– Ёжик по лесу гулял,

Он гостинцы собирал.

Груши, ягоды, грибы
Пригодятся для еды.

После выполнения упражнений дети убирают мячи — «ёжики» в контейнер со словами:

Ёжик всем нам помогает.

От дремоты избавляет.
Пальцы, речь нам развивает.

Всем добра желает.

Пусть теперь он отдохнёт

Сил до завтра наберёт.

Утром снова мы придём.

И опять играть начнём!

7. Чтение стихотворения Агнии Барто «Мячик»

Помогает эмоционально затронуть детей, приучает слушать и понимать стихотворные строки.

Ребята, посмотрите на картинку. Как думаете, почему девочка плачет?

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

- Тише, Танечка, не плачь,

Не утонет в речке мяч.

О какой игрушке говорится в стихотворении? Какие слова помогли успокоить Танечку?

Мяч достали, он как новый.

Стала Танечка весёлой.

8. Обучающая игра «Мячик на верёвочке»

Учит наблюдать за движениями мячика, развивает мускулатуру рук.

Педагог раздаёт каждому ребёнку мячик на верёвочке и говорит: «Вот вам мячики, которые никогда не смогут от вас укатиться».

Показывает детям, как можно держать мячик за верёвочку и раскачивать его из стороны в сторону, поднимать вверх и вниз, вращать по кругу, опускать в коробку и снова вынимать (прятать) и т.д.

9. Продуктивная деятельность-аппликация.

Педагог:

-Ребята, вам понравилось играть с мячами? У вас у каждого есть мячик. И у Есении есть красный мячик, и у Егора есть красный мячик, и у Сережи есть красный мячик... А вот у наших зверюшек нет мячей, а им так хочется поиграть в мячик. Давайте им подарим красные мячи, наклеим зайчику, лисичке, волчонку ... красные мячики. Дети с помощью родителей наклеивают мячи на листе бумаги рядом с каждой зверушкой.

-Молодцы, все справились с заданием. Посмотрите, какие рады лисичка, зайчик, волчонок, белочка. Теперь и они смогут поиграть с мячиком.

10. Свободная деятельность детей.

Игры с мячом.

«Покатаем мяч друг другу»

«Прокати по дорожке» и т.д.

11. Завершение занятия.

Очень жаль нам расставаться,
Но пришла пора прощаться.
Чтобы нам не унывать,
Нужно крепко всех обнять.

Группа раннего возраста. Занятие с детьми раннего возраста № 4 «Мы милашки – куклы неваляшки»

Цель: развитие личности ребенка раннего дошкольного возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий.

Задачи.

1. Закреплять умение совершать действия с предметами по показу взрослого, по словесному указанию.
2. Создать условия для сближения детей и взрослого через общение в игре; привлечь внимание детей друг к другу, называя сверстников по имени.
3. Формировать представление о цвете, форме и величине предметов. Познакомить с понятиями «шар», «круг».
4. Развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие.

Материал: неваляшка, конструктор LEGO (крупный), детали неваляшки из бумаги (наборы по количеству детей), пластилин, «чудесный» мешочек с круглыми предметами.

Ход занятия:

2. Адаптационная игра «Хлопушки»

Педагог показывает свои ладони и предлагает ребёнку похлопать по ним.
Детка хлопать так умеет,

Своих ручек не жалеет.
Вот так, вот так-так,

Своих ручек не жалеет!

3. Игра-приветствие «Утром солнышко проснулось»

Утром солнышко проснулось
Потянулось, потянулось.
Свои лучики раскрыло
Всем улыбки подарила.
Оглядело все вокруг
Слева друг, справа друг.
День с улыбки начинайте,
Всем здоровья пожелайте.
Здравствуйте!

Добрый день!

4. Сюрпризный момент

Сюрпризный момент помогает эмоционально затронуть детей и поднять настроение.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас. А ведь я к вам сегодня не просто пришла, а хочу узнать, любите вы отгадывать загадки? Умеете их отгадывать? Тогда я сейчас вам загадаю загадку, а вы внимательно слушайте.

«В гости к нам пришла, друзья,

Кукла необычная

Не сидит, не лежит

Только знай себе, стоит

Знает Саша и Наташка

Кукла эта... (Неваляшка).

Дети отгадывают загадку.

Воспитатель: Ребята, у Неваляшки пока нет дома, и живет она у меня в этой красивой коробке.

Воспитатель достает куклу и демонстрирует её детям.

5. Знакомство с понятиями «шар», «круг».

-Посмотрите, какая она у меня красивая, вся округлая. Скажите, ребята, из каких фигур состоит Неваляшка? (*Из шаров*).

- Какие они по форме? (*Округлые*).

Воспитатель берет коробку с шарами. Раздает шары детям.

- Давайте с вами покатаем шарики между ладошками. А теперь покатаем их по полу. Что шарики делают (*Они катятся*). А если подбросить?

- Шар – это объёмная фигура, шарики можно покатать, а ещё и подбросить.

- Посмотрите, ребята, на нашу гостью. Она состоит из шаров.

Где у Неваляшки голова?

Туловище?

Руки?

- Что больше у неё, голова или туловище? (*Туловище*).

- Как ещё можно сказать? (*Голова меньше, чем туловище*).

- А две руки какие по размеру? (*Маленькие*).

- Кто мне скажет, какого цвета Неваляшка? (*Красного и белого*).

Воспитатель показывает картинку с Неваляшкой.

- Ребята, а вот эта Неваляшка у меня нарисованная и она плоская.

Эта **Неваляшка состоит из шаров**, а эта **Неваляшка у нас плоская**, значит, она состоит из чего? (*Из кругов*).

6. Пальчиковая гимнастика «Неваляшка»

Кукла-неваляшка, *Сцепить пальцы в «замок» и совершать*

Пестрая рубашка, *перекатывающие движения.*

По сторонам качается *Расправить ладони, пальцы сомкнуть,*

Всем мило улыбается. *соединить их и наклонить кисти рук то вправо, то влево.*

7. Игра: «Собери Неваляшку».

На полу лежат разобранные элементы **Неваляшки**. Дети должны её сложить.

- Ребята, посмотрите, кто-то **Неваляшку нашу разобрал**, сейчас мы её быстро соберем.

Дети приступают к выполнению задания. _

Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята, правда, вы её быстро собрали. Эта **Неваляшка** у нас тоже красавица.

- А вы знаете, ребята, я вам сейчас открою небольшой секрет. **Неваляшка очень любит солнце**, землю, мячик, апельсин. Как вы, думаете, почему она это любит? (*Ответы детей*).

- Конечно, они тоже похожи на шары. А кто мне ещё назовет предметы, похожие на шары? (*Дети называют*).

8. Игра «Чудесный мешочек».

Назови, что круглое нащупал.

- Молодцы, ребята!

Воспитатель: Ребята, вспомните, где была у меня, Неваляшка? (*В коробке*).

Ей просто негде жить. И нам с вами нужно ей помочь. Что нужно сделать, для неё? (*Ответы детей*).

- Правильно, построить дом.

- А сейчас, ребята, мы с вами немного отдохнем.

Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять»

Раз, два, три, четыре, пять!

Прыжки

Будем строить и играть

Встают на носочки, тянутся

Дом большой, высокий строим

руками вверх.

Окна ставим, крышу кроем

Показывают руками окна, крышу.

Вот какой красивый дом

Указательным жестом, руки

Ей не грустно будет в нём

вперед

9. Построение дома для Неваляшки из конструктора.

Воспитатель: Как вы думаете, из чего мы будем строить дом?

Воспитатель вместе с **Неваляшкой осматривают домики**.

- Какие все домики разноцветные и красивые. **Неваляшке** очень они понравились.

Давайте слепим неваляшке больше подружек, чтобы она не грустила.

10. Продуктивная деятельность. Лепка «Неваляшки»

Воспитатель: Садитесь за стол, будем делать подружек нашей **неваляшке**.

Дети: да.

Воспитатель: Ребята наша **неваляшка** будет состоять из двух кругов. Один большой, другой маленький. Берем в руки пластилин, кладем на ладонку и накрываем другой ладонкой, греем пластилин. Все согрели?

Дети: да.

Воспитатель: Теперь делим пластилин на две части, одна больше, другая меньше. Разделили?

Дети: да.

Воспитатель: Теперь берем кусочек большой и катаем шарик. Кладем кусочек на ладонь, накрываем второй ладонью и катаем шарик. Все скатали?

Дети: да.

Воспитатель: Теперь берем кусочек поменьше и катаем еще один шарик. Все скатали?

Дети: да.

Воспитатель: А теперь ребята нам нужно соединить большой и маленький шарик, посмотрим на меня, маленький шарик, прикрепить над большим. Молодцы ребята. А из гороха можно сделать глазки.

Воспитатель: Молодцы ребята, посмотрите какие чудесные подружки у нас получились, и наша гостья **Неваляшка очень рада**, теперь ей будет с кем играть и веселиться.

Давайте потанцуем с нашими неваляшками.

11. Танец-игра «Мы милашки, куклы-неваляшки»

(Автор слов - М. Пляцковский, композитор - В. Шаинский)

Дети танцуют под музыку, имитируя движения неваляшек.

Дин, дон, дили-дон,
Что за странный перезвон?
Слышен он со всех сторон:
Дили, дили, дили-дон!

Припев: Мы милашки,
Куклы-неваляшки,
Куклы-неваляшки,
Яркие рубашки.

Не спим, не сидим
И ложиться не хотим,
Днем и ночью мы стоим,
Очень весело звеним.

Припев:
Мы милашки,
Куклы-неваляшки,
Куклы-неваляшки,
Яркие рубашки.

Ох, раз, еще раз,
Мы наклонимся сейчас.
Начинаем перепляс,
Постараемся для вас.

Припев: Мы милашки,
Куклы-неваляшки,
Куклы-неваляшки,
Яркие рубашки.

Воспитатель: Молодцы! Наше занятие подошло к концу. Пришла пора прощаться с нашей гостьей и друг с другом.

12. Завершение занятия.

Неваляшки зазвенела,
С ней плясали, песни пели!
А теперь пришла пора
Прощаться, детвора!
Говорим всем: «До свиданья!»
В гости ждём по расписанью!

Дети и родители машут на прощание руками.

Группа раннего возраста. Занятие с детьми раннего возраста № 5 «Пирамидка, конструктор, кубики»

Цель: развитие личности ребенка раннего дошкольного возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий.

Задачи.

1. Закреплять умение совершать действия с предметами по показу взрослого, по словесному указанию. Учить детей сооружать постройку, повторяя за показом воспитателя.
2. Создать условия для сближения детей и взрослого через общение в игре; привлечь внимание детей друг к другу, называя сверстников по имени.
3. Формировать представление о цвете, форме предметов. Ввести в активный словарь детей слова: пирамидка, конструктор, кубики.
4. Упражнять детей в умении согласовывать слова и движения.

Развивать память, слуховое и зрительное сосредоточение, мелкую моторику, координацию движений.

Материалы и оборудование:

Сундук с приклеенным к нему замком. Игрушки: пирамидки, кубики, конструктор «LEGO» (к деталям с колесами привязаны веревочки). Листы белого картона с нарисованными черным маркером проекциями деталей конструктора «LEGO» разной величины. Подносы синего, красного, желтого, зеленого и белого цвета. Платок. Мяч. Альбомные листы с контурами игрушек по количеству детей, краски.

Цветные силуэтные изображения пирамидки, кубика, мяча, детали конструктора «LEGO», геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник (чуть большего размера, чем подходящие к ним по форме игрушки).

Аудиозапись: минусовка «Ах вы, сени мои, сени».

Ход занятия

2. Адаптационная игра «Постарайся отгадать».

Все дети с сидят на ковре. Один ребёнок – водящий, он поворачивается к остальным спиной. Дети по очереди дотрагиваются до его плеча, спинки, гладят водящего и говорят:

Раз, два, три, четыре, пять,

Постарайся отгадать.

Я с тобою рядом тут.

Скажи, как меня зовут.

Водящий ребёнок пытается отгадать, кто же его погладил. Если ребёнок мал и не может произнести все слова, тогда первые три строчки говорит взрослый (можно вместе с остальными детьми), а четвёртую – либо ребёнок сам, либо вместе с воспитателем. Если водящий никак не может правильно угадать, он поворачивается лицом к играющим, и ему показывают, кто его погладил, а он просто пытается вспомнить и назвать по имени этого ребёнка.

3. Игра-приветствие «Давайте порадуемся солнцу и птицам»

Давайте порадуемся солнцу и птицам,	<i>Дети поднимают руки вверх</i>
А также порадуемся улыбчивым лицам.	<i>Улыбаются друг другу</i>
И всем, кто живёт на этой планете,	<i>Разводят руками</i>
«Доброе утро!» - скажем мы вместе.	<i>Берутся за руки</i>
«Доброе утро!» - папе и маме.	<i>Обнимают маму</i>
«Доброе утро!» - останется с нами.	

4. Сюрпризный момент «Что в сундуке?»

На сундуке висит замок. Чтобы снять замок и открыть сундук, нужно хлопнуть в ладоши перед собой, над головой, возле ушка, за спиной.

А теперь можно открыть сундук и заглянуть, а что же в нем? Конструктор «LEGO», пирамидки, кубики.

Сначала поиграем с конструктором.

5. Конструирование из конструктора «LEGO»

Сначала детали конструктора выкладываются друг за другом - «дорожка»,

затем надеваются друг на друга - «башня», затем из частей различной формы делаются «ступеньки».

6. Дидактическая игра «Разложи детали конструктора»

Дети прикладывают детали разной величины на соответствующие им проекции.

7. Упражнение «Наведи порядок»

Дети собирают рассыпанные по полу детали конструктора и складывают на подносы соответствующего цвета.

8. Динамическая пауза «Гонки»

Дети делают из конструктора машинку и затем возят ее за веревочку, обходя препятствия.

9. Поиграем с пирамидками.

Возьмите каждый себе пирамидку.

Упражнение «Сложи пирамидку»

Дети разбирают и складывают пирамидки.

Дидактическая игра «Сколько колец у пирамидки?»

Дети считают и обозначают цифрой количество колец на каждой пирамидке.

Упражнение «Бусы из колец от пирамидки»

Дети надевают на шнурок кольца от пирамидок.

10. Рисование пальчиками «Игрушки»

Неваляшка раздаёт детям альбомные листы с нарисованными игрушками и предлагает им назвать изображённую игрушку. Дети выбирают цвет, которым они будут рисовать; окунают пальчик в краску и ставят отпечатки на листе в виде пятнышек.

Мы с игрушками играем,

Мы игрушки называем:

Неваляшка, мишка, гномик,

Пирамидка, кубик, домик.

11. Дидактическая игра «Чего не стало?»

Перед детьми выставляются пирамидка, кубик, мяч. Затем накрывается платком и незаметно убирается одна игрушка.

12. Дидактическая игра «Разложи игрушки в коробки»

Разложите игрушки в коробки подходящей формы. Пирамидку — в коробку треугольной формы, мяч — в коробку круглую, кубик — в квадратную коробку, конструктор — в прямоугольную коробку.

И напоследок поиграем с кубиками.

13. Пляска с кубиками

(на мотив песни «Ах вы сени»)

В руки кубики возьмём

И плясать сейчас начнем.

Кубик, кубик, покажись

И гостям всем поклонись.

Кубик, кубик, яркий мой,

Попляши-ка ты со мной,

Вот так приседай,

От меня не отставай.

Кубик, кубик, постучи,

Всех ребят повесели,

Покружись, покружись,

И опять остановись.

Кубик, кубик, отдохни,

На пол ляг и полежи,

Хлоп в ладоши еще раз,

Мы похлопаем сейчас.

Кубик, кубик, ты устал,

Долго ты со мной плясал.

Кубики мы уберем

И в сундук скорей вернем.

14. Упражнение «Попади в сундук»

Дети бросают кубики в сундук.

15. Завершение занятия.

Дружно хлопаем руками,
Вместе топаем ногами,
С кубиками мы играли
Пирамидки собирали.
Пальчиками рисовали,
«До свидания!» - всем сказали.
Покивали головой.

*Хлопают в ладоши.
Топают ногами.
Имитируют движения.*

*Машут рукой.
Кивают головой.*

Отправляемся домой.